3 неделя июня
Волшебная неделя
Тема: «День эксперимента».

Разноцветная вода.

***Цели*:** уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде**.**

Задачи:

1. Формировать знания детей о свойствах воды.
2. Развивать умения работать с водой.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.
4. Продолжать работу по развитию всех компонентов устной речи, обогащать словарь детей прилагательными *(чистая, грязная, прозрачная)*.

Материал: вода, краска. *Оборудование*: стаканчик, аквариум, формочки.

YouTube

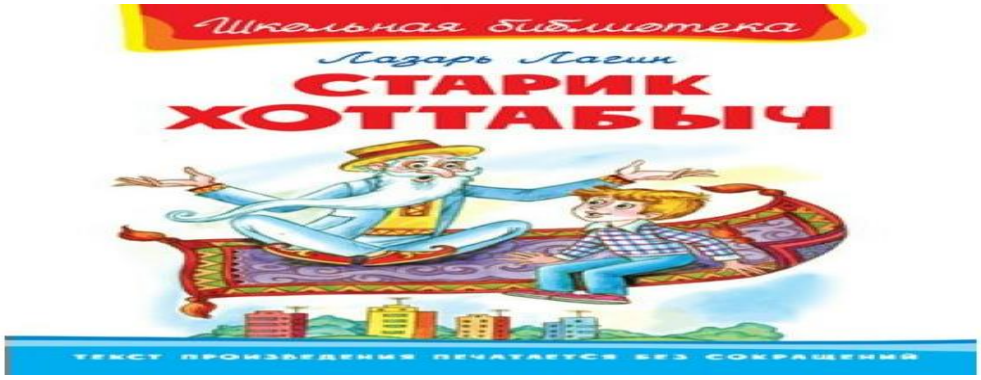
Радужная вода! Опыты и эксперименты для детей!

В этом видео мы рассмотрим, как плотность жидкости влияет на ее свойства.
93609https://youpartnerwsp.com/ru/join?93609..

YouTube

Опыты и фокусы для детей! Шагающая вода/Радуга в стакане/Walking Water Easy Kids...

радуга в стакане...



Встреча и путешествия с Хоттабычем.
1) П/И «Солнышко и дождик»

Солнышко и дождик

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется.

Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу "Дождик!". Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

Создание игровой ситуации

Перед началом игры **знакомят детей с ситуацией:** «Если светит солнышко, то всем весело, птички поют песни, летают бабочки и жуки, на цветочках пчелки сидят. Но вот подул ветер, солнышко закрыла туча, и пошел дождик, а птички и бабочки куда-то спрятались».
А куда спрячутся вы, если пойдет дождик?
Конечно, под зонтик!
Воспитатель вносит красивый зонтик
Сообщаете малышам название игры «Солнышко и дождик» и правила данной игры

Правила игры "Солнышко и дождик" 1.На слова «Дождь идет!» бежать в свой дом, а на слова «Солнышко светит!» выйти на середину комнаты или площадки.
2Выполнять движения, согласуя их со словами и подражая, воспитателю.

«Выглянуло солнышко!
Идите все гулять!
Если дождь начнется,
Придется в дом бежать!»

2)Д/И «Что изменилось»

3)Беседа «Что было бы, если не было воды»
Вода - наш друг!"

Цель **беседы**: формирование представлений детей о воде и её роли на Земле.

Задачи:- закреплять знания детей о том, зачем нужна **вода**;- развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей, активизировать словарь детей; продолжать приучать детей вы- слушивать вопрос до конца; - воспитывать культурно - гигиенические навыки; бережное отношение к воде.

2 день

Тема : День витаминный

Задачи:

-вызвать интерес к здоровому образу жизни и здоровому питанию;
- раскрыть значение витаминов А, В, С для человека;
-систематизировать и расширять знание детей об овощах и фруктах, о витаминах, находящихся в них; - активизировать словарь: овощи, фрукты, ягоды, витамины, здоровое питание.

YouTube

Презентация про Витамины Здоровья..

YouTube **Что такое витамины и зачем они нужны? Полезные фрукты и овощи** про витамины для детей, витаминки..

YouTube

Овощная сказка "Хозяйка однажды с базара пришла" Education..

Д/И №1 »Узнай на вкус фрукты и овощи»

Д/И №2 «Чудесный мешочек»

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Цель: учить детей узнавать предметы на ощупь, воспитывать выдержку, речь.
Игровые правила: отгадывать знакомый предмет на ощупь, достать предмет, после чего рассказать о нём.
Ход игры
Воспитатель подбирает предметы, знакомые детям. Проводит краткую беседу, что это, какое, для чего нужно. Дети по очереди опускают руку в мешочек, находят предмет и называют его, затем достают и показывают. Можно в мешочек сложить все предметы, дети выбирают один и называют его. Можно в мешочек положить 1 предмет, остальные оставить на столе. Ребята угадывают на ощупь, что это за предмет, другие дети говорят, правильно ли угадали или нет. Если ребёнок затрудняется ответить, загадываем загадки о предмете. Либо ребёнок описывает предмет, остальные угадывают его.

И/у №3 «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки.

Цель: Профилактика нарушение опорно - двигательного аппарата у детей.
Задачи:

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Общее укрепление организма.

Методические приемы:
Объяснение и показ новых физических упражнений с применением нового оборудования, проведение упражнений в игровой форме, устная инструкция, повторение упражнений без изменений и усложнений, практические действия.
Стопа - фундамент, основа нашего тела, и любое нарушение развития может отражаться на осанке. А при ее деформации появляется плоскостопие.
Нужна постоянная тренировка мышц и связок стоп. Без нагрузки мышцы слабеют и не поддерживают стопу в нормальном состоянии. В результате чего и возникает такая болезнь, как плоскостопие. Сегодня на занятии вы будите выполнять упражнения, которые помогут вам сохранить ваши ноги здоровыми и красивыми
Сейчас мы с вами отправимся в страну «Здоровейка». В этой стране есть волшебные дорожки, которые подарят вам капельки здоровья.
Ходьба в колоне по одному. Ходьба на носках, ходьба на пятках, на внешней стороне стоп, подскоки и бег, прыжки.
-Что за чудо-чудеса!
Вот дорожки на пути
Все дорожки не простые
Разноцветные такие
По дорожкам кто пойдет
Тот здоровье там найдет.
-Впереди у нас первая дорожка, которую надо пройти
-Идем по кочкам (мешочки с песком), идем строго по следу (по канату боком), далее бревенчатый мостик (ребристая дорожка), идем по островкам (резиновые колечки).
-Бег обычный, бег подскоки, боковой галоп, бег с высоко подниманием колен, бег, прыжки.
-Переходим на ходьбу. Дыхательные упражнения на восстановление ровного дыхания.

С/И « Больница»

Цель: формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых.

Задачи: -дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения "**больных**"," лечащихся" в **больнице**, -учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации.

-развивать интерес во время **игры**., -развивать умение играть в коллективе. -расширять знания детей о "**больнице**". -воспитывать уважение к медицинским профессиям,к труду взрослых.

3 день
Тема : День художника

Цель. Обобщение представлений и знаний детей о жанрах живописи.

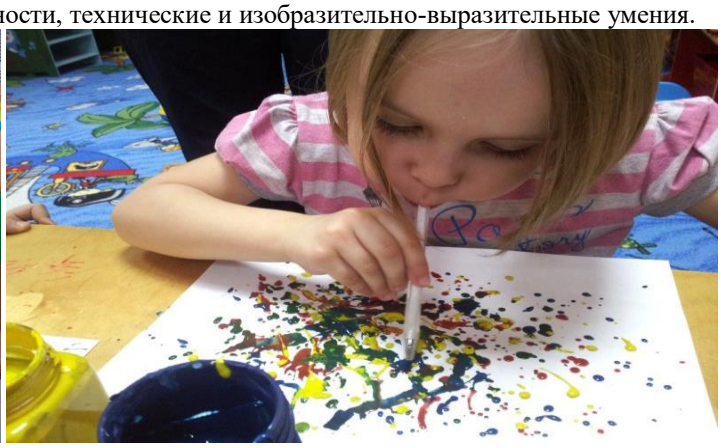
Задачи.

Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности.

Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения выставок.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.



YouTube

Нетрадиционное рисование 5 способов

нетрадиционное рисование, техники нетрадиционного рисования для детей ,способы нетрадиционного рисования для детей, рисование мыльными пузырями, рисование объемными красками, рисование винной пробкой.. http://www.youtube.com/watch?v=1hUF9p_HfwI

Игра – импровизация «Кляксыч» - изображение разных фигур жестами, мимикой.

Жесты, движения и мимика трактуются, как неречевые средства выразительности.

Они выполняют в речи две функции: 1) восполняют языковой эллипс, когда можно «сказать» без слов;

2) способствуют достижению однозначности коммуникации, точности и выразительности речи.

1.Игра "Обмен приветствиями"

Цель: развитие умения передавать мимикой и жестами определённую информацию. Участники встают в два круга лицом друг к другу.

Задание:

• поприветствуйте друг друга только глазами;
• … только головой;
• … только руками;
• … только плечами;
• … только словами.

Мимическая зарядка **Задание:** Сейчас я предлагаю вам выполнить зарядку, но не просто зарядку, а мимическую зарядку. Все движения должны быть видны на лице.

Побоимся , Улыбнёмся
Поволнуемся, Посмеёмся
Погрозим, Расслабимся
Позлимся, Испугаемся
Похитрим, Удивимся
Порадуемся, Прослезимся.

Игра *«Как живёшь?» (в кругу)*

Цель: развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами.

Задание: Я задаю вопрос, вы произносите: « – Вот так!», сопровождая жестами ответ.

Педагог: Дети:
Как живешь? – Вот так! *(с настроением показать большой палец)*.
Как плывёшь? – Вот так! *(любым стилем)*.
Как бежишь? – Вот так! *(согнув руки в локтях, притопнуть ногами)*.
Вдаль глядишь? – Вот так! (Руки *«козырьком»* или *«биноклем»* к глазам.)
Ждёшь обед? – Вот так! *(Поза ожидания, подпереть щеку рукой.)*
Машешь вслед? – Вот так! *(Жест понятен.)*
Утром спишь? – Вот так! *(Ручки под щечку.)*
А шалишь? – Вот так! *(Надуть щечки и хлопнуть по ним кулачками.)*

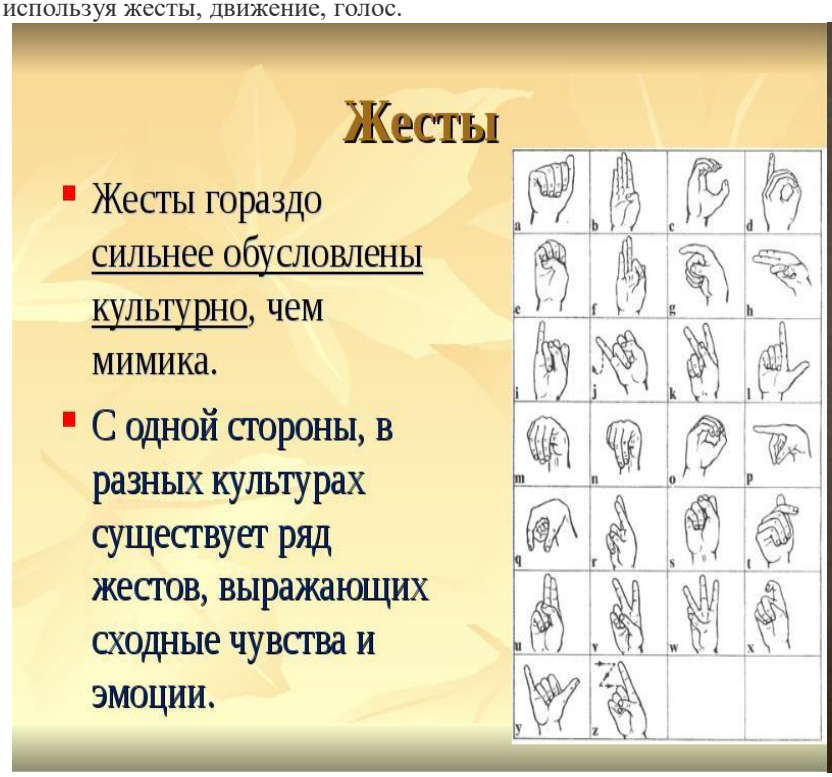
2. *«Разноцветная игра»*

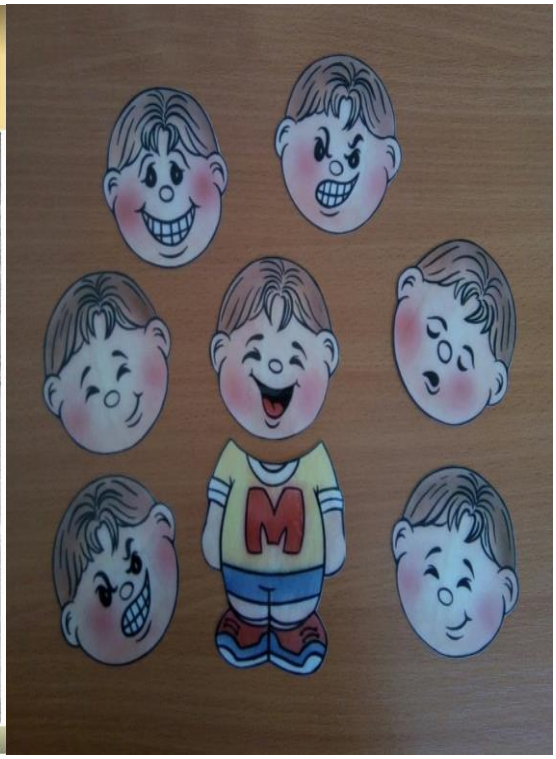
Когда я была маленькая, у меня был друг, сказочный гномик. Он научил меня одной интересной игре. А я научу вас. *(Раздаются воздушные шары.)*

Задание: Вам надо *«раскрасить»* стихотворение с помощью воздушных шаров и изменить голос в соответствии эмоцией и с образом того, о ком или о чём говориться в нём. *(Поднимают шары и говорят только те, у кого соответствующий цвет.)*

У котика шубка **рыженькая**,
У котика мордочка усатенькая,
Котик молочко пьёт,
Котик **ласково** песенки поёт.
(Поднимая оранжевые шары, говорят: *«Мур-р! Мур-р!»* и так далее.)
Щеночек **беленький** в ответ,
Он **грозно** тявкает во след. *(Тяв-тяв)*
Весёлый синий паровоз,
Вагоны дружно он повёз. *(Чух-чух)*
Вышла курочка-хохлатка,
Рядом **жёлтые** цыплятки,
Не ходите далеко
Строго квохчет им… *(Ко-ко-ко)*
Красная Бурёнка не молчит,
А вслед нам **жалобно** мычит. *(Му-у-у)*
Выпучив глаза, сидит,
Не по-русски говорит.
В болоте любит жить она
И **грустно** квакает.. *(Ква-ква)*
И если праздник,
Детвора **радостно** кричит… *(Ура)*
– Все поднимаем вверх шары.
– Как вы думаете, злой или добрый гномик меня научил этой игре?
– А какое настроение осталось у вас после игры? (ответы)

Следующее упражнение научит детей распознавать эмоции по мимике и интонации и изображать эти эмоции, используя жесты, движение, голос.





4 день

Тема : День самоделкина

Конкурс «Самая лучшая поделка»

Художественно-эстетическое развитие (аппликация шерстяной нитью)

Тема: « Волшебные цветы»

Цель: создание условий для формирования у детей потребности передавать в своих работах красоту окружающей природы, используя доступные им средства выразительности.

Задачи: *обучающие:*- закреплять и совершенствовать навыки художественной аппликации цветными шерстяными нитями на контурах цветов, подбор цветовой гаммы, сочетание цветов;

- обучать передаче своих эмоций через художественную деятельность;

развивающие:- развивать интерес к коллективной художественной деятельности;

- побуждать к самостоятельному созданию узоров на бумаге с помощью цветных шерстяных нитей;

- поощрять фантазии и любые творческие проявления у детей;

- развивать мелкую моторику пальцев рук; *воспитательные:*- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе; -уметь передавать эмоциональные чувства: нежность, добро.

YouTube http://www.youtube.com/watch?v=nqBP7-6YoTQ

Аппликация из цветной бумаги и ниток " Весенний букет"весенняя аппликация, поделки из ниток ,аппликация из ниток, поделки из цветной бумаги, цветы из ниток, поделки из бубонов ,цветы из бубонов, hand..

И/У «Пролезь в открытку», «Куда спряталась монетка»

Игровое упражнение пролезь в открытку. В этой маленькой бумажке надо сделать такое отверстие, чтобы можно было через нее пролезть. Учащиеся пробуют, но не получается. Представленные игровые упражнения способствуют улучшению взаимоотношений со сверстниками, снижают агрессивность и конфликтность в детской среде, нормализуют эмоциональное напряжение, утра.

Пролезь сквозь открытку

- Для показа требуется несколько листков плотной бумаги величиной с открытку и ножницы.
- Руководитель подзывает одного из ребят. «Возьми бумажку и ножницы, - говорит он. - Вот тебе задание. В этой маленькой бумажке надо сделать такое отверстие, чтобы можно было сквозь него пролезть. Пожалуйста, попробуй. (Пробует, не получается.) Ну, дай другому попробовать. Опять не получается. А я вот могу. (Показывает, как: складывает бумагу вдвое, делает разрез по перегибу, не доходя до краев вплотную; надрезает с одной и другой стороны, как показано на рис. 50, и растягивает образовавшуюся ленту.) Вот видите, можно сделать такую дыру, чтобы два человека одновременно могли сквозь нее пролезть. Все дело в том, как резать».

П/И «Тили-рам»

Кого вам? (Тили-рам?)

В игре участвуют две команды. Игроки обеих команд строятся лицом друг к другу на расстоянии 10 - 15 м. Первая команда говорит хором: «Тили-рам, тили-рам, кого вам, кого вам?») Другая команда называет любого игрока из первой команды. Он бежит и старается грудью или плечом прорвать цепь второй команды, взявшейся за руки. Потом команды меняются ролями. После вызовов команды перетягивают друг друга через черту.

Правила игры. Если бегущему удается прорвать цепь другой команды, то он уводит в свою команду одного из двух игроков, между которыми прорвался. Если бегущий не прорвал цепь другой команды, то он сам остается в этой команде. Заранее, до начала игры, устанавливается количество вызовов команд. Победившая команда определяется после перетягивания каната.

Игры с бусинками – выкладывание узора

5 день

Тема : День волшебства

«Город волшебства»

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Задачи: Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде).Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

YouTube

Уроки тётушки Совы. Детские фантазии (7 серия) Мудрая тётушка Сова расскажет детям о домашних питомцах. Обучающий мультфильм для детей от 3-х до 7-ми лет.

Д/И «Скажи наоборот» "Великаны **- карлики".**

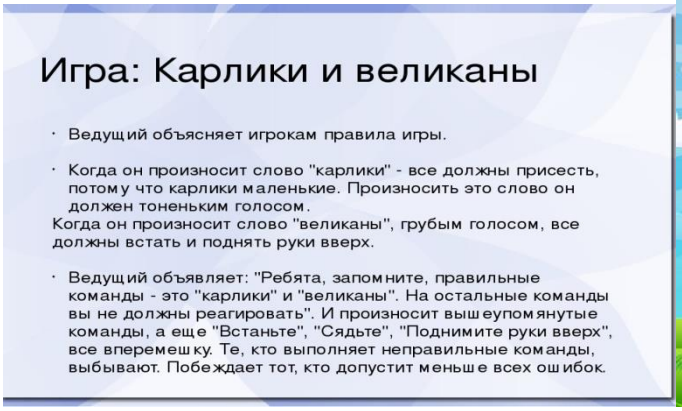
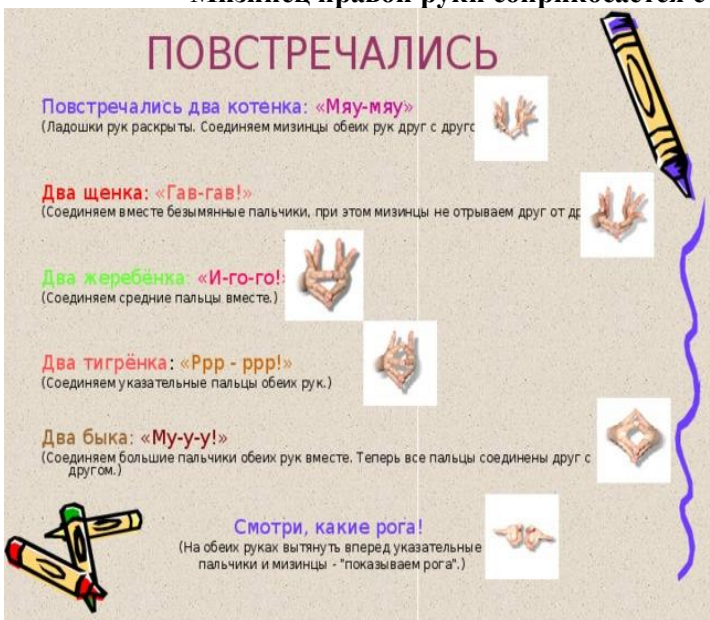
Цель: упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.

Ход: дети идет по кругу, то широкими шагами на сигнал воспитателя «великаны», то мелкими на сигнал воспитателя «карлики».

П/И «Карлики и великаны»

1. *"Карлики" и "великаны"*

Дети стоят вокруг ведущего, который рассказывает, что есть на свете совсем маленькие люди — карлики, а есть громадные — великаны. Когда ведущий произносит: «Карлики!», он присаживается на четвереньки, опускает руки, всем своим видом показывая, какие это маленькие люди. Даже слово «карлики» он произносит тоненьким голосом — вот такие они крохотные. А когда говорит «Великаны!», голос его грубеет, ведущий встает во весь рост, да еще руки вытягивает вверх — такие они громадные. Детям эта игра ведущего очень нравится, они смеются и тоже вытягиваются во весь рост - «великаны» и садятся на четвереньки - «карлики». Когда ребята научились правильно выполнять команды, ведущий предупреждает, что сейчас он увидит, кто самый внимательный. Ведущий: Запомните, дети, правильные команды: «Карлики!» и «Великаны!». Все остальные мои команды выполнять не надо. Тот, кто ошибется, - выбывает из игры. Сначала ведущий дает правильные команды, а потом слова «карлики» и «великаны» заменяет на похожие. Побеждает тот, кто меньше всех ошибся.



И/У «Ищем констрасты в окружающей обстановке
Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка»
Мизинец правой руки соприкосается с мизинцем левой руки.