

Отчёт
3 неделя июля
13 июля
Неделя Экспериментов
День Воды

Беседа. Тема: «Значение воды в нашей жизни».

Цель: Способствовать формированию понимания детей значения воды в нашей жизни, познакомить детей с представителями водных животных.

Материал: иллюстрации с пейзажами в разное время года, набор карточек с животными.

Содержание:

Детям предложить подумать и ответить, для чего нам необходима вода (пьём, моем руки, стираем, купаемся, моем пол, варим еду, поливаем растения и т.д.) Мы не можем прожить без воды. Прививать детям навыки экономного расходования воды. Вода бывает очень разной, она, как волшебница, умеет превращаться (в дождь, снег, росу, лёд.) Систематизировать представление о способах использования воды.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям иллюстрации с зимними, летними, весенними пейзажами.

Меня льют, меня пьют
Всем нужна я, кто я такая?

Воспитатель: Дети, вы как думаете, что это? - Вода! А где можно воду увидеть? Как человек в своей жизни использует воду?

Дети: ...(ответы детей)

Воспитатель вносит в группу снег, кладет одному из детей на ладонку, дети наблюдают, что снег на ладонке тает, ведь это тоже вода.

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные,
А возьмешь – вода в руке?

Огромную часть земной поверхности покрывает вода. Она находится на поверхности земли, под землей и в воздухе (предлагается детям рассмотреть изображение горных вершин).

На Земле есть места, где воды совсем нет. Такие места называют пустыней.

Растений и живых существ там очень мало (предлагается рассмотреть картинку с изображением пустыни).

Воспитатель: Без воды жизнь на Земле, невозможна, растения на Земле быстро бы высохли и погибли, а людей и животных без воды ждала бы тоже неминуемая гибель.

Мы пьем воду, когда хотим пить. Питьевая вода должна быть чистой и прозрачной. Лучше всего нам пить воду родниковую, ведь она самая чистая. Вода нужна для того чтобы помыться, постирать одежду. Также, мы используем воду для приготовления пищи.

Воду нужно беречь и экономить: попусту не лить и охранять от загрязнения.

Родник иссяк, родник ослаб, а мы из крана кап-кап-кап.
Мелеют реки и моря, не тратьте воду зря-зря-зря!
А то пройдет немного лет, и нет водицы нет-нет-нет!
Вода – это реки, озера, моря.

Воспитатель: А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Посели животное».
Предложить детям рассмотреть набор карточек с животными и рисунок водоема.
Ребята посмотрите, водные жители заблудились и не могут никак найти свою реку, ребята, поможете им?

Дети: Да! Дети: выбирают из набора карточки жителей воды (лягушка, рыбка, рак, утка лебедь, и т.п.) и помещают их на рисунок водоема.

В конце беседы воспитатель просит детей ответить на вопросы:

Для чего вода нужна?

Как можно экономить воду?

Каким образом охраняют воду от загрязнения?

Конспект занятия по изобразительности в группе раннего возраста «Подводный мир» (нетрадиционное рисование)

«Подводный мир»

(нетрадиционное рисование)

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Нетрадиционные техники: рисование ладошкой, пальчиком, печатками.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с разнообразием обитателей аквариума. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб.

Продолжать знакомить с нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиком, ладошкой, печатание печаткой. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей, чувство формы, композиции, цвета, познавательную активность, связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать навыки коллективной работы, формировать умение выполнять часть общего изображения, стараясь сделать свою часть как можно лучше.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Рыбки», иллюстрации к книге «Где спит рыбка», наблюдение за рыбками, беседы о рыбах.

Методические приемы:

Сюрпризный момент, беседа, рассматривание рыбки, показ иллюстраций, художественное слово, зрительная гимнастика, показ способа изображения, объяснение, итог.

Материал и оборудование:

Доска с стеклом в виде аквариума, гуашь разного цвета, салфетки, печатки, кисти, игрушка.

Ход занятия:

(Дети входят в группу. В емкости - рыбка, накрытая салфеткой).

Воспитатель: Ребята, у нас в группе необычная гостья, а кто это вы узнаете, как только отгадаете мою загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток

(рыбка)

Правильно ребята, это рыбка. Давайте посмотрим, у рыбки все тело покрыто чешуей, а они словно маленькие монетки. А что делает рыбка? (плавает). А что помогает рыбе двигаться, плавать? (плавники, хвост). Молодцы, ребята, рыбки действительно плавают, двигая телом, плавниками, хвостом.

Ребята, а как вы думаете, где живут рыбы? (в реке, в море). А в доме? (в

аквариуме).

Послушайте внимательно стихотворение И.Токмаковой «Где спит рыбка?»:

Ночью темень, ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий - к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин - к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде,

Нет твоих следов нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что находится в аквариуме, куда может спрятаться рыбка, где может спать (грунт, камешки, водоросли). Ребята, а что такое водоросли ли?/травка, которая растет в воде/. А для чего нужны рыбкам водоросли? /чтобы дышать/ Правильно, люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно. Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль-травка, без нее рыбки погибнут. Посмотрите, как растут водоросли, снизу вверх. Какого они цвета?/зеленого/.

Воспитатель (показывает картинки на мольберте). Рыбки могут быть самыми разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях. Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. /Складывают ладони вместе и шевелят ладошками/.

Воспитатель: А рисовать мы будем ладошками. Но прежде давайте сделаем **зрительную гимнастику**:

«Рыбка»

Рыбка плавала, ныряла,

Рыбка хвостиком виляла.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Рыбка, рыбка, не ленись!

По волнам, по волнам,

Тут и там, тут и там.

Вот она какая, рыбка золотая.

-проследить глазами за движением рыбки вверх-вниз (6-8 раз);

-прослеживание глазами по волнистой линии вправо-влево (6-8 р.)

-поморгать глазами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столе краски разного цвета, давайте назовём эти цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый).

Для того, чтобы нарисовать рыбок, нам нужно создать для них условия, сделать аквариум. Сначала мы сделаем грунт. Камни мы напечатаем печатками. Камни у нас будут разноцветными, опускаем печатку в ту краску, которая вам больше всего понравилась, и делаем отпечаток около песка. Но для жизни рыбкам нужны еще и водоросли. Это травка, которая растет в аквариуме. Давайте нарисуем пальчиком водоросли. Нужно обмакнуть указательный пальчик в зеленую краску и поставить его на бумагу рядом с камешком, а потом вести его вверх, не отрывая. Если краска закончится, нужно набрать ее снова, поставить пальчик у следующего камешка и снова вести его вверх, пока у рыбок не станет много водорослей. /Рисуют снизу вверх зеленой краской/.

Аквариум мы сделали, осталось нарисовать рыбок. Рыбок мы будем рисовать ладошкой; Для этого вам нужно набрать краску понравившегося цвета и отпечатать на доске. /Воспитатель показывает, как печатать/. Дети поочередно повторяют. После работы руки вытираются салфеткой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, посмотрите, мы все вместе нарисовали такой замечательный аквариум. Воспитатель отмечает самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок.

Воспитатель: Вот спасибо, ребята! Какой замечательный аквариум вы мне подарили. Я его возьму, с собой, и буду смотреть и любоваться.

Чем же мне вас удивить? Как ребят отблагодарить?

Ой, ты рыбка золотая

Ты волшебница такая

Рыбка, рыбка, помоги, этих деток удиви.

Воспитатель: 1,2,3, нам подарок принеси. Ребята, посмотрите, какие цветные камешки нам золотая рыбка. Мы с вами пустим эти камешки в наш аквариум, и он заблестит разными цветами.

Солнышко и дождик

Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; упражнять в ходьбе и беге.

Описание: дети сидят на стульях – это их «домики». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!» Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» – говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает: «Кап-кап-кап!» Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит: «Идите гулять, дождь перестал!»

Правила: 1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!»
2. Бегут домой на сигнал «Дождь пошел!»

Варианты: дети сначала занимают любой стул, потом только свой; вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя.

Цель: Знакомство детей с определением «песок».

Задачи:

- Развивать коммуникативные способности;
- Формировать обобщенное представление о песке.
- Воспитывать интерес к изучению свойств песка.

Используемый материал:

Песок, иллюстрации, моряк , музыка (звуки морского прибоя).

Ход беседы:

Воспитатель:

- Доброе утро, детки. Я очень рада всех сегодня видеть. Вы слышите, что-то шумит? (включается шум морского прибоя). В группе появляется моряк.

Моряк:

- Здравствуйте, мальчики и девочки. Я – путешественник. К вам приплыл из далеких стран. Мне пришлось побывать даже в пустыне Сахара. Ой, даже не представился, я – Федя.

Воспитатель:

- Так прекрасно, вы очень много видели и много можете нам рассказать интересного. Нам бы очень хотелось узнать, что такое песок?

Федя:

- Хорошо, я вам расскажу. Вы живете в поселке, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть места, где растут цветы, деревья, трава – это живая земля, она называется почвой. В почве присутствует песок, о котором я вам расскажу поподробней. Когда твердая скала подвергалась воздействию ветра, дождя и мороза, она распадалась на маленькие кусочки. Эти частички называются песком. Песок можно обнаружить везде, где горы подвергаются природному воздействию. Одно из мест с наибольшим залеганием песка – морской берег, пустыня. Он туда нанесен ветром. В садике мы можем увидеть песок в песочнице.

- Скажите, ребята, а как вы играетесь с песком? Что вы можете из него строить? Вам нравится песок на ощупь?

К сожалению, мне пора отправляться в плаванье, но завтра я к вам опять приду и мы с вами проведем опыты с песком. Вы будете меня ждать?

Воспитатель:

- До завтра, моряк Федя. Обязательно приходи к нам, мы будем ждать. Счастливого тебе пути!

- Дети, вам понравился рассказ морского путешественника Феди? Кто мне скажет, что такое песок?

А теперь я предлагаю пойти на улицу и попробовать построить из песка куличики.

**Конспект экскурсии в младшей группе
«Наблюдение за цветами на клумбе».**

Цель: познакомить детей с цветущими летом растениями цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет.

Задачи:

- **обучающие:** уточнить с детьми названия цветов на клумбе, знакомить с особенностями строения и отличительными признаками цветов;
- **развивающие:** развивать умение ухаживать за растениями, поливать их; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о цветах на клумбе;
- **воспитательные:** воспитывать любовь к растениям, бережное отношение к ним.

Осваиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Материал для экскурсии:

Лейка, ножницы, разноцветные флажки.

Ход экскурсии:

Воспитатель подводит детей к цветнику:

Ребята, какое сейчас время года?

(лето)

- А что летом больше всего радует глаз, что летом самое красивое, разнообразное, чудесное в природе?

(Цветы) Посмотрите-ка вокруг, сколько ярких красок тут! (рассматривание цветов на клумбах)

А вот у каждого из вас есть имя: Злата, Саша, Дима, Маша. И у этих цветов есть свои имена-названия. Вот это бархатцы. Какого они цвета? (ответы детей, корректировка ответов воспитателем) Давайте вместе повторим их название: «Бархатцы».

Воспитатель обращает внимание детей на ромашки: — А эти цветы называются ромашки. Давайте повторим вместе их название. (хоровые и индивидуальные повторы) Скажите, малыши, а какого они цвета? (ответы детей)

Сейчас, дети, мы подойдем к другим цветам. Они называются астры. Давайте вместе повторим это название. (хоровые и индивидуальные повторы) А какого же они цвета, кто нам скажет? (ответы детей)

Малыши, вот вы кушаете и растете. И цветы тоже растут. А как вы думаете, почему они растут? Они кушают? (Ответы детей, корректирование ответов воспитателем. Если кто-то из малышей даст правильный ответ, что цветы «пьют» воду, обязательно похвалить этого ребенка).

— Конечно, ребята, цветам нужна влага — вода. Люди поливают их из шлангов или из леек.

«Лейка»

У меня есть лейка.

Ой, какая лейка!

Если будет сухо,

Я ее наполню

И цветы полью.

— Что это у меня? (ответы детей) Знаете, дети, я прежде, чем полить цветы, срежу несколько, чтобы составить букет, который мы поставим в группе в воду, чтобы у нас было красиво.

Воспитатель берет ножницы и срезает один цветок: — Малыши, давайте посмотрим внимательно на цветок и скажем, что у него есть. Воспитатель показывает на стебель, листья, цветки (соцветие), серединку, определяет с детьми их цвета, сопровождая показ хоровым проговариванием всех названий. Затем воспитатель просит детей вспомнить и назвать цветок, который она срезала. Если дети задумаются, помочь им. Срезая второй и третий цветок, воспитатель просит назвать их.

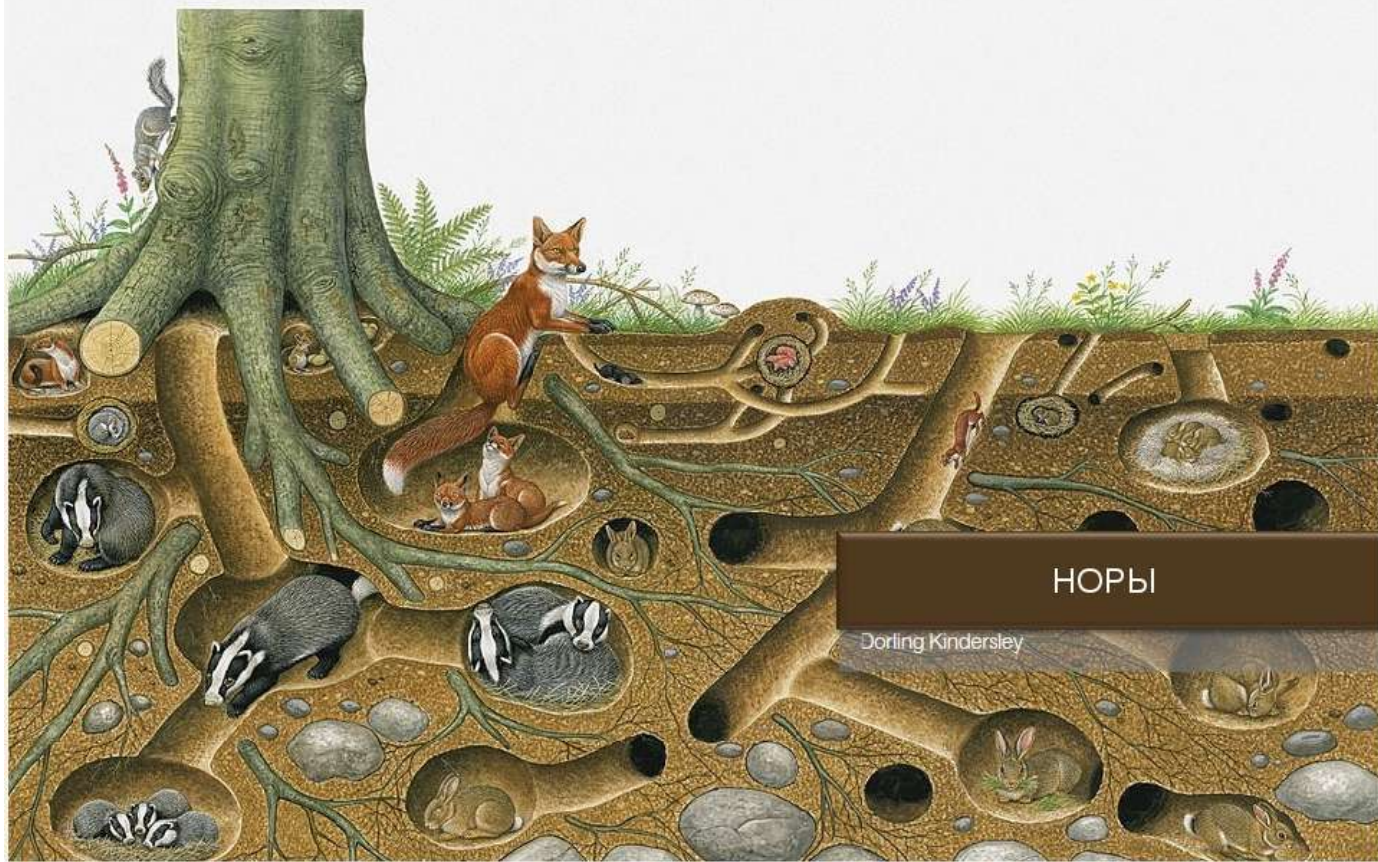
— Сейчас, малыши, я полью из своей большой лейки все цветы, чтобы они росли и радовали нас своей красотой. А завтра вы будете мне помогать поливать цветы из своих маленьких леек. В завершении экскурсии воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Найди свой цвет»

Подвижная игра «Найди свой цвет»

Описание. Воспитатель раздает детям флажки трех-четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета стоят в разных местах комнаты, возле флагов определенных цветов. После слов воспитателя "Идите гулять" дети расходятся по площадке или по комнате в разные стороны. Когда воспитатель скажет: "Найди свой цвет", дети собираются у флага соответствующего цвета.

Указания к проведению. Вместо флажков каждому ребенку можно дать квадратики, кружочки разного цвета, по которым они будут находить свой флаг. Воспитатель следит, чтобы дети отходили подальше от своих флагов, расходились бы по всей площадке, залу. Примечание: на следующий день провести с детьми игровое упражнение «Найди цветок по названию (по цвету)».

Кто в почве живет?



Крупные животные почвы



Обитатели почв



15 июля
День Глины

Игра «Из чего это сделано?» Цель: вводить в словарь детей слова, обозначающие материал, из которого сделаны предметы (стекло, дерево, металл и др). Взрослый предлагает ребенку определить из чего сделаны предметы. Например: взрослый задает вопрос: «мячик сделан из чего?» Ребенок: «Из резины». Взрослый: «Значит он какой?» Ребенок: «резиновый мячик». Так игра продолжается .



Игра «Что из чего»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: Взрослый сообщает:

- У нас много посуды. Они сделана из разных материалов. Давай расскажем, из чего бывают предметы посуды.

- Кастриуля из металла (какая?) – металлическая.
- Кружка из фарфора (какая?) – фарфоровая и т.д.



опытно-экспериментальная деятельность с песком.

Опыт № 1

Цель: познакомить детей со свойством песка - сыпучестью.

Оборудование: песок (чистый), большой лоток, лупа, листы бумаги.

Ход: чистый песок насыпать в большой лоток. Поставить перед детьми познавательную задачу:

«Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок». Вместе с детьми через лупу рассмотреть песчинки. Песчинки не одинаковые по размерам (крупные, мелкие), по цвету (темные, светлые), по степени блеска (одни песчинки блестят, другие матовые), встречаются прозрачные и непрозрачные песчинки. Подвести детей к выводу о том, что песок сыпучий: песчинки не скреплены между собой, рассыпаются по листу бумаги.

Вывод: песок обладает свойством сыпучести.

Опыт № 2

Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка (мокрый песок тяжелее сухого)

Оборудование: небольшие ведерки, наполненные сухим песком, стакан с водой.

Ход: дети сравнивают песок в ведерках (повесу, по цвету). Добавить в одно ведерко с песком стакан воды (полить песок). Мокрый песок стал тяжелее. Почему? К весу сухого песка добавился вес воды из стакана.

Вывод: сырой песок тяжелее сухого.

Опыт № 3

Цель: изменение свойств песка в зависимости от его влажности.

Оборудование: мокрый песок, сухой песок.

Ход: мокрый песок не сыплется струйкой на ладони, зато он может принимать любую форму, пока не высохнет. Объяснить, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые песчинки слипаются и держат друг друга.

Предложить детям слепить несложные фигурки из мокрого песка. Сравнить цвет сухого и мокрого песка.

Вывод: мокрый песок темнее сухого, не обладает свойством сыпучести, из мокрого песка можно лепить фигурки.

Опыт № 4

Цель: показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины.

Оборудование: 2 банки: одна с водой, другая с глиной, сосуд с водой.

Ход: налить в банки одинаковое количество воды. Вода сразу проходит через песок, и не проходит через глину.

Вывод: песок водопроницаем (песчинки не скреплены друг с другом, поэтому вода спокойно сквозь них проходит); глина обладает свойством не пропускать воду (главная особенность глины – частички ее связаны, скреплены между собой, поэтому вода сквозь них не проходит).

Опыт № 5

Цель: Показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

Оборудование: Сухой песок и мокрый песок, сито, два тазика, тяжелый стальной брусок, маркер.

Ход: Равномерно через сито насыплем сухой песок в один из тазиков по всей поверхности его дна толстым слоем. Осторожно, без надавливания, положим на песок стальной брусок. Пометим маркером на боковой грани бруска уровень его погружения в песок. В другом тазике расположим мокрый песок, разгладим его поверхность и также осторожно положим на песок наш брусок. Очевидно, что он погрузится в него намного меньше, чем в сухой песок. Это видно по отметке маркером. Почему же так происходит? У сухого песка между песчинками был воздух, брусок своей тяжестью сжал песчинки, вытеснив воздух. У мокрого песка песчинки склеены водой, поэтому сжать их намного сложнее, именно поэтому в мокрый песок брусок погружается на меньшую глубину, чем в сухой.

Вывод: В сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

Опытно-экспериментальная деятельность с глиной.

Опыт № 1

Цель: познакомить детей с таким свойством глины, как хрупкость.

Оборудование: сухая глина, деревянная дощечка, молоток.

Ход: положить глину на дощечку. Разбить глину молотком на кусочки. Предложить детям руками разломить кусочки расколотой глины на еще более мелкие кусочки.

Вывод: сухая глина легко ломается, потому что она хрупкая.

Опыт № 2

Цель: показать детям отличие сырой глины от сухой.

Оборудование: сухая глина, сосуд с водой.

Ход: один из кусков глины положить в сосуд с водой. Сравнить сухую глину и глину, находящуюся в воде.

Вывод: сухая глина хрупкая, светлая по цвету; сырая глина вязкая, пластичная (из нее можно что-либо лепить, т.к. ее частички связаны друг с другом), цвет сырой глины более темный, чем у сухой глины.

Опыт № 3

Цель: познакомить детей с особым свойством глины - не пропускать воду.

Оборудование: влажная глина, сосуд с водой.

Ход: предложить детям слепить из глины стаканчик, чашку, миску. Затем налить в получившуюся глиняную посуду воду. Вода держится в сосуде.

Вывод: частички глины плотно скреплены друг с другом, поэтому вода сквозь них не проходит.

Опыт № 4

Цель: показать детям, что на обожженной (или высушенной) глине можно рисовать.

Оборудование: различные глиняные фигурки (не разрисованные), образец готовой фигурки, краски, кисточки, стаканы с водой.

Ход: показать, что фигурку из глины можно расписать красками. Обратить внимание детей на то, что

краска хорошо ложится на обожженную глину, предложить детям расписать глиняные фигурки, показав образец.

Вывод: обожженную глину можно расписать красками, чтобы глиняное изделие выглядело более красиво.

Опыт № 5

Цель: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Оборудование: дощечки для лепки, глина, камень, модель обследования предмета.

Ход: педагог предлагает детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Для этого он предлагает детям нажать пальцем на глину, камень. Где осталась ямка от пальца? Какой камень? (Сухой, твердый.) Какая глина? (Влажная, мягкая, остаются ямки.) Дети по очереди берут камень в руки: мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны. Изменил ли форму камень? Почему нельзя отломить от него кусочек? (Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части.) Дети по очереди мнут глину, тянут в разные стороны, делят на части. Чем отличается глина от камня? (Глина не такая, как камень, она мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.) Дети лепят различные фигурки из глины. Почему фигурки не разваливаются? (Глина вязкая, сохраняет форму.) Какой еще материал похож на глину?

Вывод: глина пластичная.

Опытно – экспериментальная деятельность на сравнение свойств песка и глины.

Опыт № 1

Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.

Оборудование: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа; ширма, сито.

Ход опыта: Педагог предлагает детям наполнить стаканчики песком, глиной, рассмотреть и угадать их по звуку пересыпаемых веществ. Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан.

Затем, высыпая песок в большую емкость горкой и наблюдают, что происходит (песок остается в виде горки с ровными краями).

Таким же образом высыпая глину и определяют, одинаковые ли получились горки (горка из глины неровная). Выясняют, почему горки разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера).

Дети с помощью лупы рассматривают, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).

Дети просеивают песок и глину через сито и выясняют, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему.

Рассматривают песочные часы и уточняют, можно ли сделать глиняные часы (нет, частички глины плохо сыплются, прилипают друг к другу).

Опыт № 2

Цель: Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.

Оборудование: Емкости с песком, глиной, палочки.

Ход опыта: педагог вместе с детьми пробует посадить дерево сначала в емкость с песком, потом — в емкость с сухой глиной.

Выясняют, куда легче втыкается палочка (в песок) и почему (он рыхлый, неплотный).

Уточняют, где лучше держится палочка и почему (держится лучше в глине, она плотнее).

Опыт № 3

Цель: Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.

Оборудование: Емкость с песком, глиной, дощечки, палочки.

Материал: изделия из керамики.

Ход опыта: Педагог предлагает детям скатать шарики, колбаски, фигурки из песка и глины; дать им высохнуть, после чего проверить прочность построек.

Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания.

Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет.

Рассуждают, можно ли сделать посуду из песка и глины. Дети проверяют свойства песка и глины, вылепив из них посуду и высушив ее.

Угадывают, из чего сделана посуда, для чего наливают в нее воду и проверяют материал по результатам («песчаная посуда» воду не держит, ломается; глиняная какое-то время сохраняет форму)

16 июля
День Песка

«Откуда берётся песок»

Цель: выяснить, откуда в природе берется песок

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Описание: Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.

Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок? Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

«Из чего состоит песок»

Цель: выяснить, из чего состоит песок

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Описание: Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

«Теплый — холодный»

Цель: учить детей чувствовать руками разную температуру песка.

Материал: пакеты с теплым и холодным песком.

Описание: Дайте детям теплый и холодный песок, уточните, где какой и песок находится. Предложите поиграть с песком, пересыпьте его между пальчиками маленькими тонкими струйками. С каким песком было приятнее играть?

Вывод: в жаркую погоду приятнее играть с прохладным песком, в холодную — с теплым.

«Сухой песок сыпучий»

Цель: знакомить детей со свойствами песка.

Материал: песочница, сухой песок, формочки.

Описание: Предложите сделать куличик из сухого песка. Она не получилась, рассыпалась. Почему?

Вывод: сухой песок сыпучий.

«Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Материал: песок, вода, лист белой бумаги, клей-карандаш.

Описание: Предложите ребенку рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают к друг другу. Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?

На плотной бумаге нарисовать клеевым карандашом что-нибудь, а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.

«Домики для птичек»

Цель: показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются.

Материал: песочница, сухой и сырой песок, палочки.

Описание: Одну часть песочницы полейте водой, другую — оставить сухой. Предложите сделать шалашики из песка и поселить в них жильцов кто кого хочет.

Чтобы в домиках было светло, надо сделать в стенах дырочки — окошечки — пальчиком или палочкой. В домиках из сырого песка они получились ровными, красивыми, большими. В домиках из сухого песка они осыпались, их почти не видно.

Вывод: сухой песок сыпучий, дырочки осыпаются.

«Игры с песком»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.

Материал: большая детская песочница, совки, лопатки, детские грабли, лейки.

Описание: Сделайте с ребенком ладошками следы на мокром песке. Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Чья ладошка больше? Чья меньше? Повторите эксперимент с сухим песком.

Вывод: на мокром песке хорошо отпечатываются следы, на сухом нет.

«Куда исчезла вода»

Цель: показать, что песок легко впитывает воду.

Материал: стаканчики с песком и водой.

Описание: в стаканчик с песком налейте воды. Потрогайте песок. Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

«Лепим из песка»

Материал: подносы с мокрым песком.

Описание: попробуйте слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставьте до высыхания. Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.

«Мокрый песок принимает любую нужную форму»

Материал: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Описание: насыпьте мокрый песок в формочки, сделайте фигурки. Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.

«Вот ведерко, вот совок»

Цель: Закрепляем знания о свойствах песка: сухой песок рассыпается, принимает форму того предмета, в который его насыпают, его можно просеивать; мокрый песок становится как тесто, из него можно лепить.

Материал: песок, сито, вода, формочки для песка, баночки.

Описание: возьмите сухой и влажный песок и предложите ребенку поставить эксперимент — из какого песка можно лепить, из какого нельзя? После опыта спросите, почему из сухого песка нельзя лепить? А что же можно делать с сухим песком? (Насыпать его в бутылочку, баночку, просеивать через сито.) Отметьте, что он принимает форму емкости, в которую его насыпали. А из влажного песка слепите пирожные и обыграйте их: угостите кукол, продавайте в магазине кулинарии и т. п.

Закрепляем: положите изделия из песка сушить. Спросите, почему они опять рассыпаются?

Каждый день на прогулке спрашивайте: «Можно ли сегодня лепить из песка или нет, почему?». (Ярко светит солнце — песок сухой; его намочили или шел дождь — песок влажный.) А как при ярком солнце сделать песок влажным? Как сохранить песок сухим при дожде? Размышляйте! Поощряйте своего юного лаборанта.

Полезные стихи о песке, об играх с песком

Вот ведерко, вот совок.
Я иду играть в песок.
Напеку я без пеней
Пирогов и куличей.
А из камешков — печенье.
Вот какое угощенье!
Это все не для ребят,
Это куклы все съедят.

Я пеку, пеку, пеку
Деткам всем по пирожку.
А для милой мамочки
Испеку два пряничка:
Кушай, кушай, мамочка,
Сладкие два пряничка!

Петя замок строит ловко,
Катя торт печёт ведёрком.
Здесь, у моря на часок
Всех детей собрал песок!

Мы в песочнице играем,
Строим домик из песка,
Увлечлись, не замечаем,
Что носки полны песка.
Принесли воды в ведёрке,
Чтобы не сломался дом,
Красовался на пригорке,
Мы его водой польём.

Замок строим из песка,
Будет башня высока.
И ворота будут тоже,
Ну а жить там будет... ежик!

Нам привезли песок на сад,
Я этому – безумно рад!
С ним буду целый день играть,
Лепить куличек, загорать!
Наделаю в песке ходы,
Потом налью туда воды.
Построю для машин гараж
И новый домик, и шалаш!
Песочных куличей – не ем,
Да что ж я, маленький совсем?!

Я полил песок водой
И сложил его горой
Папа взял мою лопатку
Разровнял на горке грядку

Вышел сказочный дворец-

Ай да папа молодец!

Песочница, песочница!

А в ней песок, песок.

Песочница, песочница!

Идем играть, дружок.

Песочница, песочница!

В руках у нас совок.

Песочница, песочница!

Мы черпаем песок.

Лежал песок,

Скучал песок

Сто тысяч лет, наверно.

Он был ужасно одинок,

И это было скверно.

Не в радость были песни гроз,

Не в радость - дождь из тучек.

Скучал в жару, скучал в мороз -

Весь мир песку был скучен...

И так ещё сто тысяч лет

Хранил бы он унынье,

Но был доставлен к нам чуть свет,

И не скучает, вовсе нет,

В песочнице отныне.

Я не ем, я не сплю —

Я куличики леплю.

На песочке у воды

Встали ровные ряды.

Свежий воздух, море, лето...

Жарким солнышком согреты,

Вырастают куличи -

Крепыши и силачи!

Силачей из песка

Огромное количество!

Это храбрые войска

Песочного Куличества!

Песочница, песочница,

В песке вся детвора.

Построить домик хочется,

Забавная игра.

Речной песочек, маленький –

Хорош для куличей.

Склонился повар беленький

Над формочкой своей.

А вот Андрюша с Васенькой –

Ребята хоть куда.

Везут в машинах красненьких

Песок туда-сюда.

Бывают столкновения –

Но это не беда.

Ссора – на мгновение,

А дружба навсегда.

Большая настоящая

Кипит работа тут.

И люди работающие

В песочнице растут.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КАРУСЕЛИ»

Цель: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.

Ход: «Сейчас мы будем кататься на карусели, - говорит воспитатель. - Повторяйте слова за мной и двигайтесь дружно по кругу, чтобы карусель не сломалась». Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова:

Еле-еле-еле-еле

Завергелись карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом!

Побежали, побежали, побежали!

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два...(пауза),

Вот и кончена игра.

Под эти слова карусель сначала медленно движется в одну сторону, потом темп речи и движений ускоряются. На слова «побежали» карусель меняет направление движения и кружится быстрее. Потом темп движений постепенно замедляется, и на слова «Вот и кончена игра» все останавливаются.



В качестве профилактики очень полезна ходьба детей босиком:



по не ровной поверхности (галька, гравий)
по рыхлому грунту (рыхлая почва, песок)



стопа при этом рефлекторно «подбирается»,
укрепляются мышцы – супинаторы стопы

Беседа: «Свежий воздух нужен всем»

Дать первоначальные представления о воздухе.

Дыхательная гимнастика «Надуваем воздушный шарик» Развивать речевое дыхание.

Подвижные игры с воздушными шариками « Не урони – подбрасывание» Учить детей ловить и подбрасывать воздушные шарики, не роняя на землю; развивать осторожность и внимательность; вызывать радость и веселье от совместных игр..

Беседа «Друзья человека» Формировать представления детей о растениях, очищающих воздух .

Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо...» Развивать двигательную активность детей, чувство равновесия.

Подвижная игра «Самолеты» Учить легкости движений, действовать после сигнала. прогулка улица

Дидактическая игра «Ветер» Учить детей определять силу ветра по характерным признакам (качаются деревья, веточки) Складывание из бумаги самолетиков и игры с ними Сплачивать детский коллектив через совместную деятельность.

Подвижная игра «Раздувайся пузырь»

Сближение детей друг с другом прогулка улица

Беседа с детьми «Игрушки, которым нужен воздух»

Поговорить с детьми о том, что внутри мячика есть воздух, поэтому он скачет и прыгает. Если проткнуть дырку - он лопнет и сдуется.

Основной этап: Экспериментирование (познание).

Воспитатель:

Ребята, а как вы думаете, мы без воздуха можем жить? (Нет)

Для чего нам нужен воздух? (Что бы дышать и жить)

Получается мы тоже воздухом дышим?! Значит и мы, и все животные не могут жить без воздуха?!

- А где же он есть? Воспитатель ловит не может поймать) Ребята, вы не знаете как можно в поймать воздух?

- Я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он.

Опыт №1: «Что в пакете?»

Цель:

Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Материал:

Полиэтиленовые пакеты.

Ход:

Воспитатель показывает деткам коробочку и предлагает узнать, что же в ней. (дети дают предполагаемые ответы)

Воспитатель открывает и дети видят, что в ней пакетики. Воспитатель берет один пакет и спрашивает, что находится в пакете? (он пустой). Правильно, пустой.

Затем предлагает деткам закрыть глазки, а в это время воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтоб пакет стал упругим. Затем предлагает деткам открыть глазки и показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь

спрашивает, что в пакете? (ничего). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Воспитатель обращает внимание на то, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Опыт №2 «Игры с трубочкой»

Цель:

Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материал:

Трубочки для коктейля., стаканчики с водой.

Ход:

Воспитатель показывает красивую коробочку и предлагает угадать, что в ней.

Загадка

С этим предметом детки любят пить сок.

Она тоненькая, длиненькая.

Что это? (трубочка).

Воспитатель открывает и показывает разноцветные трубочки и раздает. Дети рассматривают трубочки, отверстия в них и выясняют, для чего нужны отверстия (сквозь них что-нибудь вдувают и выдувают). Воспитатель предлагает детям подуть в трубочку, подставить ладошку под струю воздуха, а затем спрашивает, что они почувствовали, когда дули, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).

Воспитатель рассказывает, что воздух нужен человеку для дыхания, что он попадает внутрь человеку при вдохе через рот или нос, что его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которого опущен в воду. Спрашивает, что увидели дети, откуда появились пузырьки и куда исчезли. (это из трубочки выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

Опыт №3 «Игры с воздушным шариком»

Цель:

Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материал:

Воздушные шары, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо – мягкий, другой надут сильно – упругий).

Ход:

Воспитатель предлагает детям отгадать интересную загадку: «. правильно, молодцы, угадали. Сегодня к нам пришли в гости два воздушных шарика. Какого они цвета? (ответы). Воспитатель совместно с детьми рассматривают, играют и выясняют, с каким шариком удобней играть и почему (с тем, который больше надут, так как он легко отбивается, «летает», плавно отпускается). Обсуждают причину различия в свойствах: один упругий, потому что он сильно надут, а другой – мягкий. Воспитатель предлагает подумать, что нужно сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (надуть побольше).

- Что находится внутри шарика? (воздух)

- Откуда берется воздух? (его выдыхают).

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под

струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух внутри человека. (его вдыхают). Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду; дети наблюдают, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры воспитатель предлагает детям повторить опыт самим.

Опыт № 4 «Пенный замок»

Цель:

Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.

Материал:

Мелкая емкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.

Ход эксперимента:

Художественное слово:

У нас из пены на глазах

Замок вырастет сейчас.

Мы подуем с вами в трубочку

Заиграет принц на дудочке.

Сейчас мы с вами нальем немного средства для мытья посуды, добавим воды и размешаем. Возьмем широкую коктейльную трубочку, опустим в миску и начнем дуть. Что вы видите? (одновременно с громким бульканьем на глазах детей вырастет облако переливающихся пузырей. А теперь возьмите трубочки и сами подуйте. (дети сначала вместе с воспитателем дуют, а потом самостоятельно). Можно поставить внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живет в пенном замке».

Заключительный этап

Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть?

- воздух невидимый, прозрачный бесцветный, мы можем его почувствовать.

-руками мы его поймать не можем, но он нас окружает везде.

Ребята, спасибо вам большое, теперь мы знаем, что такое воздух. Что он нам очень нужен!

Подвижные игры « Раздувайся пузырь » « Самолеты»

